### **Аннотация**

 Данная научная статья посвящена на тему билингвизм в Казахстане. Основное внимание в работе автор акцентирует на двуязычие. А также в статье описывается развитие общественных функций родного языка в условиях национально-русского двуязычья. Билингвизм стало реальностью, потребностью нашего времени.

Ключевые слова: билингвизм, язык, общения, образования, трехязычия, билингвальные образовательные  программы,развития, исследования ,общества .

**Билингвальное образование в Казахстане**

В настоящее время в современном языкознании наиболее развивающимся направлением выступает социолингвистика, которая изучает полный комплекс всех проблем, отражающих характер связей между человеком, обществом и языком. Данный раздел рассматривает вопросы языковой политики и планирования, описывает аспекты статусного и корпусного строительства в условиях современной языковой ситуации, анализирует проблемы взаимодействия и сохранения языков в условиях использования двуязычия, характеризует речевое поведение и особенности формирования коммуникации билингвов разных возрастных групп, описывает развитие общественных функций родного языка в условиях национально-русского двуязычья и др. [1, 24].

Двуязычие, а также многоязычие – это существование и функционирование двух или нескольких языков в пределах одного государства. Двуязычие или билингвизм в Казахстане - это гармоничное сочетание функции национального и русского языков, позволяющее улучшить международное и межнациональное общение.

Одно из самых больших богатств, которое родители дарят детям- это язык, с его помощью выражаются мысли, чувства, оттенки настроения. Большинство людей в современном мире владеют более, чем одним языком. Обычно один язык доминирует, другой является более «слабым».

По данным ряда исследователей, билингвов (двуязычных) в мире намного больше, чем монолингвов. Известно, что к настоящему моменту детский билингвизм охватывает почти половину детей на нашей планете. Предполагается, что данная тенденция будет в последующем расти и дальше.

В словарях понятие «билингвизм» трактуется как знание двух языков. Различают естественный и искусственный. Билингв – это лицо, владеющее двумя языками. Механизм билингвизма – умение легко переходить с одного языка на другой.

На земле большая часть населения, около 70% владеет, в той или иной степени, двумя или более языками.Как показывает практика, такое явление свойственно регионам, на территории которых проживают люди разных национальностей. Для Казахстана, где существуют государственный казахский и официальный русский языки, также характерно многоязычие. По данным статистики по количеству билингвов и даже полилингвов Казахстан опережает другие страны СНГ. Несмотря на это, у нас не отмечалось и не отмечается социального напряжения на национальной почве и по причине несбалансированности двуязычия. [2, 3].

В нашей стране созданы все условия для развития билингвизма. Сбалансированность общения на двух языках - на казахском и на русском - является ключевым моментом для успешного освоения ребенком двух языков.Конечно, очень важно участие родителей в воспитании билингвизма у детей. Это основное упущение родителей. Сегодня билингвизм в нашей стране у детей развивается «стихийно», поэтому в речи ребенка наблюдается много смешений. Родители должны сбалансировать общение на двух языках.

Что дает ребенку в жизни билингвизм?

Двуязычие положительно сказывается на развитии памяти, умении понимать, анализировать явления языка, сообразительности, быстроте реакции, математических навыках и логике. Полноценно развивающиеся билингвы, как правило, хорошо учатся и лучше других усваивают абстрактные науки, литературу и другие иностранные языки [3, 173].

Сейчас большое внимание уделяется исследованию общих тенденций современной языковой жизни Казахстана. Основными среди них являются следующие:

- возрождение интереса к национальным языкам и к национальным культурам;

- стремление расширить социальные функции государственного языка в разных сферах общения*.*[4,7]

 Двуязычие стало реальностью, потребностью нашего времени. Особую роль двуязычия – билингвизма отмечал Ч.Айтматов: «Мы имеем дело с новым аспектом общечеловеческой культуры – ибо билингвизм стыкует разные языки и, стало быть, разные формы мышления, и, стало быть, разные мироощущения, а это, как всякое явление на стыке науки и культур, - создает новый уровень сознания, создает дополнительное движение…»[5,5]

Для работников лесохозяйственной деятельности издаются двуязычные специальные терминологические словари, словари политических, юридических терминов, которые помогают в каждодневной деятельности отдельных органов. Также необходимо отметить, что наряду с двуязычными изданиями, выпускаются русско-казахско-английские предметно-тематические словари, что позволяет расширить официальную лексику.

 Закон Республики Казахстан «О языках» определяет, казахский язык как государственный, однако русский язык сохраняет свою информационную ценность и коммуникативную комфортность. Самые объективные и взвешенные прогнозы показывают, что еще довольно долго роль обоих языков во всех сферах нашей жизни будет оставаться сбалансированной, поскольку русский язык и русская литература стали неотъемлемой частью духовной жизни всего казахстанского общества [3, 3].

 В Казахстане за годы независимости изменился «коллектив» носителей русского языка – социальный субстрат. [6, 6].

Влияния современного времени активизировали использование трех языков.В настоящее время используется казахский язык как государственный, русскийв качестве официального и английский как востребованный глобализацией мировой экономики и повсеместной информатизации, которые диктует нам время. Можно смело говорить о развитии трехязычия [7, 107].

И это также вполне естественно. И русский и английский языки являются не только средством общения, но и оптимальными каналами получения мировых знаний.

В настоящее время существуют три модели билингвальных образовательных  программ: программа обогащения, переходная программа и программа сохранения языка. В зависимости от целей и содержания в школе и вузе можно обеспечить минимальный, частичный или полный билингвизм. [8,2].

 Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев считает необходимым, чтобы казахстанская молодежь знала три языка: казахский, русский и английский.В связи с чем, Глава государства дал поручения правительству по развитию в Казахстане дошкольного образования и триязычия: «Первое - на основе передового международного опыта внедрить современные методы обучения в дошкольных воспитательных учреждениях, они должны быть инновационными, с образованием технологии и креативности. Второе - детально разработать системное предложение на предмет охвата дошкольным образованием детей. Третье - на уровне дошкольного образования обеспечить повсеместное внедрение триязычия. Так мы можем построить логическую систему овладения языками. Азы будут изучать на уровне детского сада, в школе базовый уровень, в университете или в колледже - профессиональный язык по специальностям».[9]

В заключении хочется отметить, что билингвальное образование, которое мы считаем необходимым, дело для Казахстана не новое. По сравнению со многими другими странами, где происходят процессы ограничения использования других языков кроме государственного, в Казахстане наравне востребованы и полноценно функционируют два языка – казахский и русский, культуры двух наций имеют тесное исторически сложившееся и постоянное сотрудничество. Население нашей страны продолжает активно использовать русский язык как язык международного общения.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Сулейменова Э.Д. О казахстанской лингвистике: к десятилетию независимости Казахстана /Э.Д. Сулейменова // Вестник Казахского Национального университета им. Аль-Фараби (серия: филологическая). – 2001 - № 16 – С. 19 – 30.

2. Исаев М.К. Билингвальное образование: вызов времени / М.К. Исаев //Русский язык и литература в казахской школе. – 2004 -№3 – С. 3–6.

3. Кашкимбаев З. билингвизм как средство формирования культуры межнационального общения нравственного воспитания школьников / З. Кашкимбаев // Поиск. Гуманитарная наука. – 2000 – № 4-5 – С. 171-175.

4.Каспарова М.Г.Иноязычные способности как психолочическая препосылка формирования билингвизма//Психология билингвизма:Вып.260-С5-11.

5. Казахстанская правда, 11 июня 1999 года - С. 3//.Жумагулова Б. «Полиязычие – путь в будущее»

6. Кубаева И. Учебники казахского языка как иностранного в США и РК /И. Кубаева // Казахский язык и литература в русской школе. –2004 - №1 – С. 98–108.

7. О нормах русского языка в современном Казахстане //Русский язык и литература в казахской школе. – 2004 - № 3 – С. 6–12.

8.Де Цилла Р. Что значит билингвальный: Формы и модели двуязычного обучения// Иностр.языки в школе.-1995.№7 с.65-71.

9. «Казахстан на пути к обществу знаний»// Астана, 5 сентября 2012 года (Выступление Президента Казахстана Н.А. Назарбаева перед студентами Назарбаев Университета)