

УДК 330.341

Пак Д.Ю., Алпысбаева Н.А., Токушева Ж.Т., Каскатаева К.Б.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Карагандинский государственный технический университет

UDC 330.341

Pak Yu.N., Alpysbayeva N.A., Tokusheva Zh.T., Kaskatayeva K.B.

**CONCEPTUAL BASICS OF COMPETENCE APPROACH
IN HIGHER SCHOOL EDUCATIONAL PRACTICE**

Karaganda State Technical University

Рассмотрены концептуальные основы компетентностного подхода в контексте внедрения ГОС нового поколения. Актуализируется проблема тесного взаимодействия вузовской общественности и работодателей в формирование образовательных программ

Ключевые слова: компетентностный подход, общие компетенции, профессиональные компетенции, госстандарт образования, профессиональный стандарт

There are considered the conceptual basics of the competence approach in the context of introducing a new generation state educational standard. The is brought up to date the problem of close interaction between the institutional public and employers in forming educational programs.

Key words: competence approach, general competences, professional competences, state educational standard, professional standard.

В условиях постиндустриального общества с высокой динамикой перемен традиционная знаниевоцентрированная парадигма образования теряет эффективность. Явно обнаруживается дефицит компетентностно-ориентированных специалистов, способных после окончания вузов

результативно трудиться в новых условиях. В казахстанской высшей школе, включившейся в Болонский процесс, внедряется компетентностный подход при формировании образовательных программ [1].

К настоящему времени не найдено общепринятого определения понятия «компетентность». Чаще всего под компетентностью понимают способность (готовность) на основе полученных знаний, умений и навыков успешно осуществлять деятельность в избранной профессиональной сфере.

Компетенция представляет собой сложное, интегрированное понятие, характеризующее способность человека реализовывать весь свой потенциал (знания, умения, личностные качества) для решения профессиональных и социальных задач в определенной области.

Компетентностный подход в высшем образовании с неизбежностью влечет за собой требование трансформации действующих сегодня государственных образовательных стандартов, практическое применение которых не способствует повышению конкурентоспособности казахстанских вузов на внутреннем и внешнем рынках образовательных услуг, в сторону нового проектирования результатов образования.

Началом компетентностного подхода в образовании принято считать итоги работы Комиссии ЮНЕСКО под руководством Эдгара Фора, определившей четыре «столпа образования», на которых строится единое образовательное пространство:

- получать образование в течение всей жизни, углубленно работать в своей узкой области при достаточно широких общих знаниях;
- в работе пользоваться не только стандартными навыками, но научиться в рамках как формального, так и неформального социального опыта справляться с различными ситуациями, работая в команде;
- выполняя совместные проекты, учиться улаживать конфликты, укрепляя плюрализм, взаимопонимание и мир;

- в большей степени развивать свои личностные качества и способность действовать с большей независимостью, руководствуясь собственными суждениями и личной ответственностью.

В рамках проекта TUNING были сформулированы результаты обучения для первой и второй ступени (общие дескрипторы квалификаций высшего образования).

Бакалавр обязан:

- демонстрировать знание основ и истории своей основной дисциплины;
- ясно и логично излагать полученные базовые знания;
- оценивать новые сведения и интерпретации в контексте этих знаний;
- демонстрировать понимание общей структуры данной дисциплины и взаимосвязи между подчиненными ей дисциплинами;
- демонстрировать понимание и уметь реализовывать методы критического анализа и развития теорий;
- точно реализовывать относящиеся к дисциплине методики и технологии;
- демонстрировать понимание качества исследований, относящихся к дисциплине;
- демонстрировать понимание экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий.

Магистр обязан:

- обладать высоким уровнем знаний в специализированной области конкретной дисциплины. На практике это означает знакомство с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями;
- уметь практически осмысливать и интерпретировать новейшие явления в теории и на практике; быть достаточно компетентным в методах независимых исследований, уметь интерпретировать результаты на высоком уровне;
- быть в состоянии внести оригинальный, хотя и ограниченный вклад в каноны дисциплины, например, подготовить диссертацию;

- демонстрировать оригинальность и творчество в том, что касается владения дисциплиной;
- обладать развитой компетенцией на профессиональном уровне.

В казахстанской высшей школе в контексте Болонского процесса, ориентации на 12-летний цикл обучения в общеобразовательной школе и отказа от ГОС специальностей высшего образования, начато формирование образовательных программ бакалавриата с усилением практико-ориентированной подготовки и компетентного подхода. В соответствии с утвержденным Правительством Республики Казахстан ГОС высшего образования (бакалавриат), носящим рамочный характер, выпускники-бакалавры независимо от направления подготовки должны обладать общеобразовательными компетенциями (рис.1) [2].

Профессиональные компетенции по каждой специальности высшего образования должны разрабатываться на основе профессиональных стандартов с учетом требований работодателей и социального запроса общества. Это актуализирует ускоренный ввод профессиональных стандартов, в которых должна быть квалификационная характеристика специалиста в формате компетенций, увязанная с Национальной рамкой квалификаций [3].



Рис. 1. Общеобразовательные компетенции

Таким образом, основные усилия в реформировании высшего образования направлены на сближение позиций работодателей и академического сообщества. Однако при этом следует иметь в виду, что «культура социального диалога высшего образования с экономикой требует от вузов особой бдительности, чувства реальности, высокой прогностичности. В этом диалоге последнее слово остается за академической общественностью. На ней же лежит ответственность за формирование этой культуры... Устанавливая компетенции, мы тем самым выявляем сегодняшние запросы. Но высшее образование призвано работать на будущее...» [4].

По-видимому, нормой станет уход выпускников бакалаврского уровня в мир профессиональной деятельности и возвращение их спустя два-три года на магистерский цикл, и это возвращение уже будет обдуманым и взвешенным с точки зрения профессионального выбора.

К выявлению общих и специальных компетенций, наряду с академическим сообществом, будут привлекаться работодатели и выпускники последних лет, что позволит системе образования более оперативно реагировать на запросы рынка труда и будет придавать гораздо большее значение перспективам трудоустройства своих выпускников, их реальным карьерным успехам.

Компетентностный подход к построению новых учебных планов предполагает глубокие системные преобразования во всех составляющих высшего образования, затрагивающие содержание, преподавание, организацию учебного процесса, формы контроля, учебно-методическое обеспечение. Главным станет проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности активного и интерактивного характера.

Свобода, которая предоставляется вузам с введением ГОС нового поколения, с одной стороны дает возможность «сильным» вузам легально

внедрять свои инновационные образовательные траектории, с другой стороны будет сложно обеспечить минимальный базовый уровень подготовки и сопоставимость образовательных программ разных вузов страны, провозглашенную требованиями Болонского процесса.

В то же время, при усилении взаимодействия представителей рынка труда, выдвигающих требования к конечным результатам образовательной деятельности вуза, повышении открытости образовательных программ для внешней оценки, и, как следствие, усилении конкуренции среди вузов, возможен положительный эффект, проявляющийся в повышении ответственности вузов за качество подготовки выпускников. Это потребует усиления роли кафедр и каждого преподавателя в согласованности действий по разработке и реализации образовательных программ. Особое значение приобретает не только содержательная сторона процесса обучения, но также формирование и развитие у студентов навыков самообучения. Необходим переход от пассивного восприятия ими знаний, передаваемых преподавателем, к активному, когда знания во многом вырабатываются самими обучающимися в процессе самостоятельной работы, осуществляемой под контролем преподавателя.

В постиндустриальном обществе особую значимость приобретает не количество усвоенных студентами знаний, а система ключевых и профессиональных компетенций, в числе которых способность систематизировать и генерировать новую информацию, самостоятельно решать нестандартные задачи. Соответственно, меняется роль преподавателя. Необходимо дифференцировать требования и формы взаимодействия с обучающимися, обеспечивать проектирование индивидуальных образовательных траекторий.

Решение этой задачи усложняется не только ее дидактической новизной, но и массовизацией высшего образования, когда студентами оказываются и те, кто с трудом адаптируется к вузовским требованиям.

Таким образом, речь идет о создании класса преподавателей новой формации, способных решать задачи подготовки кадров в изменившихся условиях на базе новых концептуальных позиций и иных организационных и содержательных форм ведения учебного процесса.

Формирование необходимых компетенций у студентов предполагает развитие соответствующих профессиональных компетенций и у преподавателей. Это необходимое условие повышения качества и эффективности педагогической деятельности, которое предполагает регулярное прохождение преподавателем различных форм повышения квалификации, активное их участие в научных исследованиях в сфере профессиональной деятельности.

Повышение профессиональной компетентности - важное условие обеспечения международной компетентности педагогических кадров, которая является необходимым условием интеграции казахстанской системы образования в международное образовательное пространство.

Компетентностный подход в высшем образовании усиливает интегративные тенденции в образовательном процессе. Реализация компетентностно-ориентированных программ потребует творческого взаимодействия преподавателей не только на кафедральном, но и межкафедральном уровне. Нужны согласованные действия ППС, нацеленные на единый командный результат. Нужно отходить от бюрократического формализованного подхода в организации образовательного процесса, при котором низкое качество учебно-методических материалов подменяется соблюдением требуемых форм.

Литература:

1. Пак Ю.Н., Газалиев А.М. Болонский процесс и казахстанские реалии. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2012. – 417 с.

2. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования. Бакалавриат. (Постановление Правительства Республики Казахстан № 1080 от 23.08.2012г.)

3. Пак Ю.Н., Шильникова И.О., Пак Д.Ю. Профессиональный стандарт как практико-ориентированный подход к формированию образовательных программ высшего образования // Труды университета / КарГТУ. – 2012. - № 4.

4. Байденко В.И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 29 с.

References:

1. Pak Yu.N., Gazaliyev A.M. Bologna process and Kazakhstan realities. – Karaganda: KSTU, 2012. – 417 p.

2. State general compulsory standard of higher education. Bachelor's degree program (the Republic of Kazakhstan Government Decree No1080 of 23.08.2012).

3. Pak Yu.N., Shilnikova I.O., Pak D.Yu. Professional standard as practice-oriented approach to forming educational programs of higher education // University Proceedings: KSTU, 2012. - No 4.

4. Baidenko V.I. Conceptual model of state educational standards in competence format. - M.: Research Center of specialists training quality problems, 2004. - 29 p.